

ตัวอย่างการเขียนบทความวิจัย

เว้นขอบกระดาษ
1 นิ้ว

Font
"TH Sarabun
New"
16 ตัวหนา

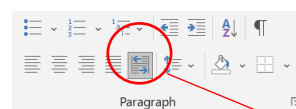
ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
The Relationship between the Role of Administrators and Early Childhood of Learning
Experience Management Under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1
กมลชนก โพธิ์ปลอด¹ และประทีป มากมิตร²
Kamonchanok Poplod¹ and Prateep Markmit²

ไม่ต้องใส่ชื่อตำแหน่งทางวิชาการ

ไม่ต้องตัวหนา

นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต¹
อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต²
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,2}
E-mail: Kamonchano.pop@rmutr.ac.th¹

ปรับข้อความแบบกระจายซ้าย-ขวา



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ (1) เพื่อวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 (2) เพื่อวิเคราะห์ระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และ (3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 176 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมน ผลการวิจัย (1) ด้านบทบาทของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย พบว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง

เว้นขอบกระดาษ
1 นิ้ว

เว้นขอบกระดาษ
1 นิ้ว

เคาะ 1 บรรทัด

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์ บทบาทของผู้บริหาร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

Abstract

This research had three objectives: (1) to analyze the level of administrators' roles under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1; (2) to analyze the level of early childhood learning experience management and (3) to analyze the relationship between administrators' roles and early childhood learning experience management. This study employed a quantitative research approach. The sample group consisted of 176 early childhood education teachers under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area

เว้นขอบกระดาษ
1 นิ้ว

Office 1. Data were collected using a questionnaire. The statistical methods used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and Spearman's rank correlation coefficient. The research findings revealed that: (1) The overall and specific aspects of administrators' roles were at a high level; (2) The overall level of early childhood learning experience management was at the highest level; and (3) There was a strong overall correlation between administrators' roles and early childhood learning experience management.

Keywords: Relationship, Administrators' Roles, Early Childhood Learning Experience Management

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การอ่านออก การเขียนได้ และการคิดเลขเป็น และ ทักษะในการดำเนินชีวิตได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะ อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2560)

การบริหารองค์กรใด ๆ ก็ตามให้บรรลุผลตามเป้าหมายนั้น ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงาน ผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่งดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังที่ ธนสาร บัลลังก์ปัทม (2559) ได้เสนอแนะประเด็นที่เกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหาร สรุปได้ว่า ประเด็นที่ 1 เรื่องของการวางแผน บทบาทของผู้นำจะมีผลกระทบต่อองค์กรสูงขึ้น โดยเฉพาะผู้นำแสดง พฤติกรรมและบทบาทผู้นำอย่างชัดเจนจะสาม **ลักษณะการอ้างอิงภาษาไทย** นไปข้างหน้า และมีอิทธิพลต่อองค์กรทั้งในด้านบวกและด้านลบ และส่งผลต่อบรรยากาศต่อองค์กรอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของคนทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้เป็นอย่างดี การบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน (Planning) การจัดการองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) การบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานที่มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรกัญญา ผดากุลพัชร และชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2567) พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ ด้านบทบาทในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการนิเทศกำกับติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ด้านการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย ด้านการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร และด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวทางบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือควรส่งเสริมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเป็นระยะและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่วนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เปรมจิต แยมแพง (2561) กล่าวถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยว่า ต่างจากหลักสูตรการศึกษาระดับอื่น ๆ ตรงที่ไม่ใช่หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชาไม่ใช่หลักสูตรเน้นประสบการณ์ ไม่ใช่หลักสูตรเน้นการแก้ปัญหา หรือสมรรถนะ แต่เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการ โดยมีอายุและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนเป็นกรอบการพัฒนาสาระและประสบการณ์ที่ต้องเป็นทั้งการเรียนรู้ที่สร้างเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยซึ่งจะทำให้การบริหารงานทั้ง 6 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสนับสนุนสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ได้รับการอบรมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน ทำให้ขาดทักษะในการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา

นอกจากนี้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้มากจนเกินไป โดยในช่วงอายุ 0-5 ปี เด็กจะมีพัฒนาการทางด้านสมองสูงสุด ถ้าจัดสภาวะแวดล้อมที่ดีให้เด็กเรียนรู้ อย่างเหมาะสม จะช่วยส่งเสริมให้เกิดพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้การเลี้ยงดูของพ่อแม่ยุคใหม่เป็นเหตุให้เด็กติดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น ทำให้เด็กเกิดสภาวะสมาธิสั้นเทียมและยังพบว่าพัฒนาการทางภาษาของเด็กมีแนวโน้มที่ต่ำลง เรียกว่าสภาวะออทิสติกเทียมอีกด้วย ทั้งนี้การเลี้ยงดูที่ขาดความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องทำให้สถานการณ์เด็กปฐมวัยยังไม่ดีขึ้นตลอด 10 กว่าปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ ยังมีวิกฤตใหม่เข้ามาซ้ำเติมสถานการณ์เดิม ได้แก่ 1. ด้านการเร่งเรียนเขียนอ่านที่เข้มข้นเข้ามาเบียดเบียนเวลาและโอกาสของ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม 2. ด้านการสร้างวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็นการละเลยที่จะฝึกฝน ขาดทักษะ ในการสร้างวินัยเชิงบวก ทำให้เด็กขาดความสามารถในการกำกับตัวเอง ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะก่อปัญหาใหญ่กับสังคมในอนาคต 3. ด้านการส่งเสริมความสามารถทาง ภาษา ด้วยการให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศจนละเลยความสำคัญของภาษาแม่ที่เป็นเครื่องมือในการ สื่อสารของเด็กกับโลกรอบตัว และเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาสติปัญญา และ 4. ด้านการส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อ เทคโนโลยีจอภาพตั้งแต่อายุยังน้อย เป็นการตื่นตัวกับการใช้เทคโนโลยีจอภาพอย่างขาดความตระหนักรู้ใน วิธีการใช้ที่ถูกต้อง สิ่งเหล่านี้ล้วนกระทบต่อการพัฒนาเด็กในทุกแง่มุมของชีวิต (ธิดา พิทักษ์สินสุข, 2562)

จากการศึกษารายงานการนิเทศการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษาที่ผ่านมา และจากข้อมูลของหน่วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1 พบว่า ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย คือผู้บริหารไม่ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย ครูไม่ตรงเอกปฐมวัยและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย ครูเร่งการอ่านเขียนผิดหลักการพัฒนาของเด็กปฐมวัย การจัดห้องเรียนไม่ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและไม่มีงบประมาณเพียงพอ เนื่องจากมีจำนวนเด็กน้อย ครอบครัวยากจนไม่ได้ใส่ใจเด็กปฐมวัยและบางโรงเรียนมีเด็กขาดทุนทรัพย์ทำให้มีปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยซึ่งจะเกิดขึ้นในโรงเรียนด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้มี พัฒนาการที่เหมาะสมโดยจะเกิดขึ้นภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยจึงมีความสนใจที่จะ ศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหาร ระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และสามารถนำ ผลการศึกษาไปใช้ในการสร้างเสริมพัฒนาบทบาทของผู้บริหารและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ให้มี ประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการแก้ปัญหาการกำหนดนโยบายและการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อวิเคราะห์ระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



เคาะ 1 บรรทัดกรณีขึ้นหัวข้อใหม่

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารจากแนวคิดนักวิชาการและนักวิจัย จำนวน 10 คน เพื่อหาองค์ประกอบของบทบาทผู้บริหารจากแนวคิดของเจนจี้ ศิริสมบัติ (2564); ธันย์ธำรง จันทร์ผ่องศรี(2566); วันทปรียา ฉลุศรี (2564); ฐรินภา ใจสุภาพ (2563); ทิพาพร เชื้อเมืองพาน (2563); อริยะ เอมสมบุญ(2564); นวนละออง สีดา(2564); กนกทิพย์ สุขอนันต์ และกนกกร ศิริสุข (2566); สศิวิมล เกตุสงคราม (2567); และสุภาวิตา บัวทอง 2561) ได้บทบาทผู้บริหาร จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. บทบาทด้านอำนวยความสะดวก หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดหา จัดสรร และดูแลรักษาทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนอย่างครบถ้วน รวมถึงการสร้างบรรยากาศการทำงานและการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเป็นมิตร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและทักษะของบุคลากร โดยคำนึงถึงความต้องการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา พร้อมการบริหารงบประมาณอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความพร้อมและความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. บทบาทด้านการติดตามและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นการวางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ และนโยบายที่ชัดเจน พร้อมการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายแหล่ง เพื่อแจ้งผลและรับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากร โดยมุ่งหวังให้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาองค์กร การจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมวัฒนธรรมการประเมินที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และเน้นคุณภาพผู้เรียน และแจ้งผลประเมินต่อบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

3. บทบาทด้านการเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมความมุ่งมั่นของครูและบุคลากร ผ่านการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และวิชาการที่เหมาะสม รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การสร้างขวัญกำลังใจ และการใช้ทักษะการสื่อสารประสานสัมพันธ์เพื่อผลักดันให้บุคลากรร่วมมือและแสดงศักยภาพ พร้อมสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความเป็นผู้นำในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. บทบาทด้านนักวางแผนและคาดการณ์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ และใช้ข้อมูลปัจจุบันในการวิเคราะห์และประเมินบริบททั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อวางแผนงานและกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา พร้อมบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคต นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนและแก้ไขปัญหา รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสม มีวิธีการแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา มีการติดตามปรับปรุงแผนงาน และผู้วิจัยใช้แนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยประกอบด้วย 6 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็น กลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตสำรวจ คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้เช่น กิจกรรมสนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลอง

2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เสียงปรบมือหรือจังหวะจากเครื่องเล่นดนตรี มาประกอบการเคลื่อนไหวเช่น ระวังสามเหลี่ยม กลอง กรับ

3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การตัดปะการพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ การเล่นสี หรือใช้วิธีการอื่น ๆ

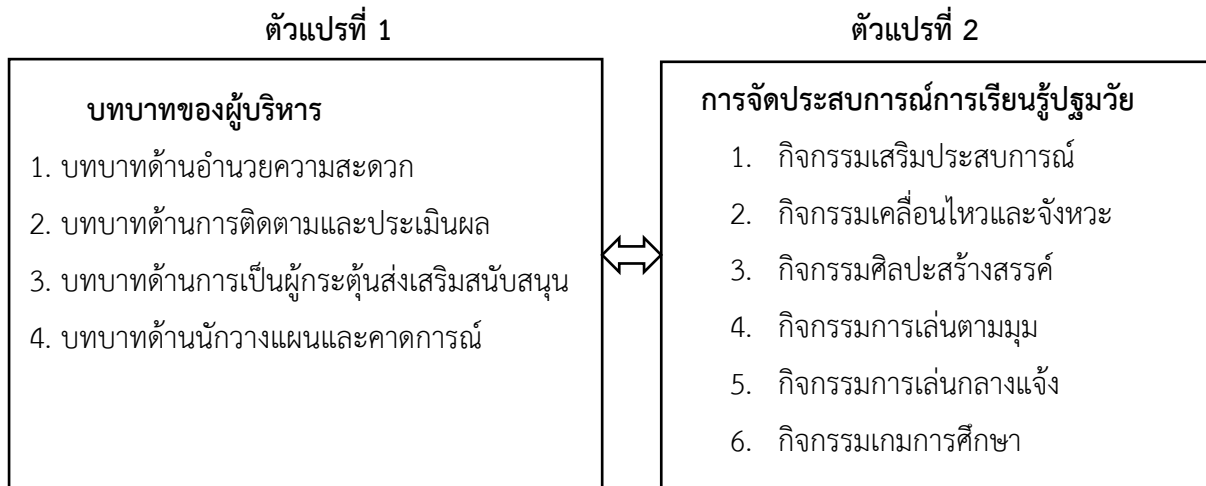
4. กิจกรรมการเล่นตามมุม หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมที่จัดไว้ในห้องเรียนเช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมหนังสือ เป็นต้น เด็กต้องมีโอกาสเลือกเล่นมุมต่าง ๆ ได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง หมายถึง การจัดกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสดูออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจหรือความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลักเช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นอุปกรณ์กีฬา

6. กิจกรรมเกมการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎ กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่และช่วยให้เด็กมีความเข้าใจเชิงนามธรรมในรูปแบบของการ์ดเกมมากยิ่งขึ้นเช่น เกมจับคู่ เกมต่อภาพ ให้สมบูรณ์ หรือเกมภาพตัดต่อ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) เกมเรียงลำดับและเกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต้)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดบทบาทของผู้บริหารของนักวิชาการและแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย คือครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 321 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 176 คน ได้จากการคำนวณด้วยสูตรของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) บทบาทด้านอำนวยความสะดวก 2) บทบาทด้านการติดตามและประเมินผล 3) บทบาทด้านการเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุน และ 4) บทบาทด้านนักวางแผนและคาดการณ์ ลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า แบ่งเกณฑ์ออกเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย จำนวน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมการเล่นตามมุม 5) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และ 6) กิจกรรมเกมการศึกษา ลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า แบ่งเกณฑ์ออกเป็น 5 ระดับ

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องบทบาทของผู้บริหาร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็น เพื่อสร้างแบบสอบถาม

2.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการค้นคว้าอิสระตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ได้ข้อคำถามจำนวน 79 ข้อ

2.3 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่า IOC ระหว่าง 0.33 – 1.00 โดยมีข้อคำถาม 1 ข้อ มีค่า 0.33 จึงตัดออกเหลือข้อคำถาม จำนวน 78 ข้อ

2.4 นำแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย จำนวน 78 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) พบว่าข้อคำถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) เท่ากับ .978 ข้อคำถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) เท่ากับ .91 **ลักษณะการอ้างอิงภาษาอังกฤษ** สัมประสิทธิ์แอลฟา แอลฟา (α -Coefficient) เท่ากับ .988

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อขอความร่วมมือและความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 176 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.2 นำแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ จำนวน 1 ฉบับ ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการตอบแบบสอบถาม และกำหนด วัน เวลา ขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 10 วัน

1.3 ทำการเก็บข้อมูลและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และทาง Google Form โดยการแจกแบบสอบถามไปจำนวน 176 ฉบับ ได้กลับคืนจำนวน 176 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อใช้วิเคราะห์ค่านวนหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมาย รายชื่อ รายด้าน และความหมายในภาพรวม

2.3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ แล้วนำผลการวิเคราะห์ ที่ได้มาแปลความหมาย รายชื่อ รายด้าน และความหมายในภาพรวม

2.4 นำข้อมูลที่ได้แปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์แบบ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สเปียร์แมน (Spearman's rank correlation coefficient) ได้แล้วนำเอาค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ด้านดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC: Index of Item Objective Congruence)

2. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

3. สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ค่าร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย 3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สเปียร์แมน (Spearman's rank correlation coefficient)

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงอันดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านอำนวยความสะดวก

ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านนักวางแผนและคาดการณ์ และด้านเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงอันดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ด้านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้านกิจกรรมการเล่นตามมุม ด้านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด้านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และด้านกิจกรรมเกมการศึกษา ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .710$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือด้านบทบาทการติดตามและประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ($r = .717$), คู่ที่มีความสัมพันธ์กันรองลงมา คือด้านบทบาทของนักวางแผนและคาดการณ์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ($r = .704$), ด้านบทบาทเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ($r = .658$) และที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำสุด คือบทบาทด้านอำนวยความสะดวกกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ($r = .656$)

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการศึกษาความสัมพันธ์บทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เกิดจากความมุ่งมั่นและความตั้งใจของผู้บริหารในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด รวมถึงการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารแบบบูรณาการและทีมงานที่มีความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ซึ่งส่งผลให้บทบาทในด้านอำนวยความสะดวกด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการวางแผนและคาดการณ์ รวมทั้งด้านการเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุน มีความเข้มแข็งและครอบคลุมตามลำดับสอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Manage) และสอดคล้องกับวิจัยของ วันทปรียา ฉลุศรี (2564) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายปทุมราชวงศา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเครือข่ายปทุมราชวงศา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผลมาจากความตั้งใจและความพยายามของครูและผู้บริหารในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์เชิงบูรณาการและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ เหตุผลที่ผลลัพธ์ออกมาในลักษณะนี้อาจเป็นเพราะ

การนำแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้งานกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เน้นความเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นหลัก ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างเต็มที่และสนุกสนานตามธรรมชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้โดยเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) และสอดคล้องกับวิจัยของ ธัญวรัตน์ พันธะยอด ชลายุทธ์ ครุฑเมือง และสุรเชษฐ์ บุญรักษ (2568) ที่ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเวียงสา 4 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r=.710$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าบทบาทของผู้บริหารมีผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยในระดับสูงและมีความสัมพันธ์กันส่วนเหตุผลที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ในระดับนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การวางแผน การติดตามและประเมินผล รวมทั้งการอำนวยความสะดวก ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับฉัตรวิไล สุรินทร์ขุมพู่ (2566) ที่กล่าวว่าการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นงานบริหารหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์การบริหารการวัดผลประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาแล้วแต่เป็น องค์ประกอบสำคัญที่ผู้บริหารต้องขับเคลื่อนองค์กรไปสู่คุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการศึกษาความสัมพันธ์บทบาทของผู้บริหารกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารด้านเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนั้น ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ ๆ ในการบริหารโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย

1.2 ผลการวิจัย พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ด้านกิจกรรมเกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อบทบาทกระตุ้น ชักถาม ส่งเสริมความคิด และสะท้อนผลการเรียนรู้ของเด็กจากการเล่นเกมแต่ละประเภทกับข้อจัดกิจกรรมเกมที่ช่วยพัฒนาแนวคิดเชิงนามธรรม เช่น การจัดกลุ่ม การจับคู่ การจัดลำดับ หรือการจำแนกประเภท มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญที่จะพัฒนาในเรื่องดังกล่าว

1.3 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทด้านการติดตามและประเมินผลมีความสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ทางบวกในระดับสูง ดังนั้นผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อบทบาทด้านการติดตามและประเมินผลเพราะเมื่อบทบาทด้านการติดตามและประเมินผลเพิ่มขึ้นก็จะส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย มีคุณภาพเพิ่มในทำนองเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครูปฐมวัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หรือบริบทของชุมชน ที่มีผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อให้ได้ภาพรวมที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยเพิ่มเติมการสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถอธิบายและตีความความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้อย่างชัดเจน

2.3 ควรขยายขอบเขตการศึกษาไปยังพื้นที่อื่น ๆ หรือเปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่ง เพื่อให้สามารถนำผลวิจัยไปปรับใช้ได้กว้างขวางและสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย

บรรณานุกรม

- กนกทิพย์ สุขอนันต์ และกนกกร ศิริสุข. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. [การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา]. https://arit.skru.ac.th/ebook/pages/title_detail.php?title_code=1848
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. <https://www.rathakun.com>
- เจนวจิ ศิริสมบัติ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงพลาญชัย. [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- ฉัตรวิไล สุรินทร์ขมพู. (มกราคม-เมษายน 2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมบนความรู้ฐานราก 3 มิติ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา), 11(1), 22-33. <https://search.tci-thailand.org/journal.html?b3BlbkpvdXJuYWwmaWQ9NDQ3>

- ฐรินภา ใจสุภาพ. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ทิพาพร เชื้อเมืองพาน. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงาน ตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายตำบลแม่พริก ตำบลศรีถ้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทม. (2559). ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ธัญวรัตน์ พันธะยอด, ชลายุทธ์ ครุฑเมือง, และสุรเชษฐ์ บุญยรักษ์. (มกราคม - เมษายน 2568). แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเวียงสา 4 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 10(1), 783 – 794. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/285760/10-1-64>
- ธัญธำรง จันทร์ผ่องศรี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารความปลอดภัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- ธิดา พิทักษ์สินสุข. (มกราคม – มิถุนายน 2562). วิฤตปฐมวัยกระทบอนาคตชาติ. วารสารการจัดการศึกษาปฐมวัย, 1(1), 77-89. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ECCEM/article/view/219569/151977>
- นวนละออง สีดา. (กรกฎาคม - กันยายน 2565). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(86), 8 – 22. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/251912/173597>
- เปรมจิต แยมแพง. (มิถุนายน – กันยายน 2562). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ, 5(2), 234-246. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/rpu/article/download/220555/152409/>
- วันทปรียา ฉลุศรี. (พฤษภาคม – สิงหาคม 2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเครือข่ายปทุมราชวงศา 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(2), 429-440. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/article/view/248649/169953>

- ศุภาวิตา บัวทอง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. ใน ดร.สนธิ์ ดีเมืองซ้าย (บ.ก.) *การประชุมวิชาการ เสนอผลงาน ระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สศิริวิมล เกตุสงคราม. (2567). ความสัมพันธ์ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครสวรรค์ [สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ออร์กัญญา ผดากุลพัชร และชลารณ สุวรรณสัมฤทธิ์. (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการศึกษาปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2. *Journal of MCU Ubon Review*, 9(3), 593-608. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/275059/185889>
- อริยะ เอสมบุญ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.

คำแนะนำในการเตรียมต้นฉบับของบทความวิจัย

1. คำแนะนำ

ในบทความที่เขียนจะต้องประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

ชื่อเรื่องภาษาไทยและชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้เขียนบทความภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สถานะผู้แต่ง

สังกัดภาษาไทย

E-mail

บทคัดย่อภาษาไทยและบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

เนื้อเรื่องแบ่งเป็นบทนำ เนื้อความหลัก และรายละเอียดต่าง ๆ ตามแบบฟอร์ม

บรรณานุกรม

ภาคผนวก (ถ้ามี) และกิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี)

2. คำแนะนำในการเขียนและพิมพ์

2.1 คำแนะนำทั่วไป

บทความที่จะเสนอต้องพิมพ์เป็นภาษาไทย ตามรูปแบบที่กำหนดให้นี้ พิมพ์โดยไม่เว้นบรรทัด (Single space) เว้นแต่เมื่อจะขึ้นหัวข้อใหม่ให้เว้นบรรทัด 1 บรรทัด จะต้องพิมพ์ให้เต็มคอลัมน์ ก่อนที่จะขึ้นคอลัมน์ใหม่หรือขึ้นหน้าใหม่ ห้ามมิให้เว้นที่ว่างเปล่า อนึ่ง บทความและบทคัดย่อในกรณีย่อยหน้า สามารถดูรายละเอียดได้จากตัวอย่างที่แนบมา

2.2 ขนาดตัวอักษรและการเว้นระยะ

ต้องพิมพ์เนื้อหาที่เป็นส่วนภาษาไทย และส่วนภาษาอังกฤษด้วยตัวอักษรรูปแบบ “TH Sarabun New” เท่านั้น เพื่อให้ขนาดของตัวอักษรทั้งสองภาษามีขนาดเท่ากัน โดยมีรายละเอียดและข้อแนะนำดังนี้

- ชื่อเรื่องบทความให้ใช้ตัวอักษรแบบหนาเบอร์ 16
- ชื่อผู้เขียนให้ใช้ตัวอักษรแบบหนาเบอร์ 16
- ชื่อสถาบันให้ใช้ตัวอักษรธรรมดาเบอร์ 16
- ชื่อหัวข้อใหญ่และชื่อหัวย่อยให้ใช้ตัวอักษรแบบหนาเบอร์ 16
- บทคัดย่อและเนื้อความต่าง ๆ ให้ใช้ตัวอักษรเบอร์ 16
- การเว้นระยะบรรทัดห่างในแนวตั้ง ให้เป็นแบบ Single space
- ให้จัดเนื้อเรื่องในแต่ละบรรทัดเรียงชิดซ้ายและขวาอย่างสวยงาม
- เว้นระยะขอบกระดาษบน, ล่าง, ซ้าย และขวาอย่างละ 1 นิ้ว โดยกันซ้ายให้เสมอกัน

2.3 ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อหัวข้อ

- การพิมพ์ชื่อเรื่อง ให้วางตำแหน่งตรงกลางหน้ากระดาษ เริ่มจากชื่อเรื่องภาษาไทย ขึ้นบรรทัดใหม่เป็นชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ
- ชื่อผู้เขียนและสังกัดให้พิมพ์ไว้ใต้ชื่อเรื่อง โดยระบุที่อยู่ E-mail ไม่ต้องระบุหรือแสดงตำแหน่งวิชาการหรือสถานะหรือตำแหน่งหน้าที่ของนิสิต นักศึกษาใด ๆ ทั้งสิ้น
- ชื่อหัวข้อและหัวข้อย่อยต่าง ๆ ให้วางตำแหน่งชิดขอบซ้าย

2.4 การจัดทำรูปภาพ

- ตัวอักษรทั้งหมดในรูปภาพ จะต้องมีความใหญ่เพียงพอที่จะสามารถอ่านได้สะดวก โดยมาตรฐานจะต้องไม่เล็กกว่าตัวอักษรในเนื้อเรื่อง บทความใดที่ตัวอักษรเล็กจนอ่านไม่ออก จะถูกส่งคืนเพื่อแก้ไขให้ถูกต้องต่อไป
- รูปภาพทุกภาพจะต้องมีหมายเลข และคำบรรยายกำกับใต้ภาพ โดยหมายเลขกำกับและคำบรรยายนี้รวมกันควรมีความยาวไม่เกิน 2 บรรทัด
- คำบรรยายใต้ภาพ (Figure captions) **ห้ามใช้คำว่า “แสดง”** เช่น ห้ามเขียนว่า “รูปที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง.....” **ที่ถูกต้องควรเป็น “รูปที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง.....”**
- รูปภาพลายเส้นจะต้องเป็นเส้นหมึกดำ ส่วนรูปภาพถ่ายควรเป็นภาพขาวดำที่มีความคมชัด ควรเลี่ยงการใช้ ส่วนรูปภาพควรมีรายละเอียดเท่าที่จำเป็นเท่านั้น เพื่อความสวยงามจะต้องเว้นบรรทัดเหนือรูปภาพ 1 บรรทัด และเว้นบรรทัดใต้รูปภาพ 1 บรรทัด พร้อมทั้งอ้างอิงแหล่งที่มาเสมอ หากได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจะดียิ่ง (Permission)



รูปที่ 1 คำอธิบายชื่อรูปหรือภาพถ่ายทั่วไป โดยรูปและภาพถ่ายขาวดำที่นำมาแสดงต้องมีความชัดเจนเสียงภาพ
ที่มา:(แหล่งที่มา).....(ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์แล้ว
กรณีเป็นภาพจากผู้นำเสนอเองไม่ต้องใส่ที่มา)

2.5 การจัดทำตาราง

ตัวอักษรในตารางจะต้องไม่เล็กกว่าตัวอักษรในเนื้อเรื่อง ควรตีเส้นกรอบตารางด้วยเส้นกรอบสีดำให้ชัดเจน ตารางทุกตารางจะต้องมีหมายเลข และคำบรรยายกำกับเหนือตาราง หมายเลขกำกับและคำบรรยายนี้รวมกันแล้วจะต้องมีความยาวไม่เกิน 2 บรรทัด คำบรรยายเหนือตาราง **ห้ามใช้คำ “แสดง”** เช่น ห้ามเขียนว่า “ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง.....” ที่ถูกต้องคือ **“ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง.....”** เพื่อความสวยงามจะต้องเว้นบรรทัดเหนือคำบรรยายตาราง 1 บรรทัด และเว้นบรรทัดใต้คำบรรยายตาราง 1 บรรทัด

ตารางที่ 1 คุณสมบัติของทรายที่นำมาใช้ในการทดสอบ

Type / ตาราง	Silica sand
Specific gravity, G_s	2.644
D_{50} (mm)	0.235

2.6 การเขียนสมการ

สมการทุกสมการจะต้องใช้ Microsoft Equation Editor พิมพ์เท่านั้น โดยมีหมายเลขกำกับอยู่ภายในวงเล็บ และเรียงตามลำดับที่ถูกต้อง ตำแหน่งของหมายเลขสมการจะต้องอยู่ชิดขอบขวาของคอลัมน์ เว้นหนึ่งบรรทัดก่อนเขียนสมการ และเว้นหนึ่งบรรทัดหลังเขียนสมการ จัดให้สมการอยู่ตรงกลางคอลัมน์ดังตัวอย่างดังนี้

$$A + B = C \quad (1)$$

2.7 การอ้างอิงแบบแทรกในเนื้อหาหรือรายการอ้างอิง/บรรณานุกรม

การอ้างอิงแบบแทรกในเนื้อหา (Citing References in Text) ตามหลักเกณฑ์ APA (American Psychological Association) การอ้างอิงแบบนี้ใช้กับข้อความที่คัดลอกมาหรือประมวลมา เป็นการเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลในเนื้อหาวิทยานิพนธ์ โดยระบุชื่อผู้แต่งและปีพิมพ์ (ดูตัวอย่างบรรณานุกรมได้จาก Link คู่มือการเขียนบรรณานุกรม)

การอ้างอิงหน้าข้อความ

การอ้างอิงแบบแทรกในเนื้อหาเป็นระบบ นาม-ปี ให้ข้อมูลชื่อผู้แต่ง (ปีที่พิมพ์) ไว้หน้าข้อความที่อ้างอิง

ลดาพร บุญฤทธิ์ (2539) ได้ศึกษาถึง.....

Boonsarnsuk (2002) studied.....

การอ้างอิงหลังข้อความ

การอ้างอิงแบบแทรกในเนื้อหาเป็นระบบ นาม-ปี ให้ใส่ข้อมูลผู้แต่ง ปีพิมพ์ (ชื่อผู้แต่ง, ปีที่พิมพ์) ไว้ท้ายข้อความที่อ้างอิง

(สุนีย์ มัลลิกะมาลย์, 2549)

(McCartney & Phillips, 2006)

(Murphy, 1999)

2.8 ความยาวของบทความ

เมื่อรวมทุกส่วนแล้ว บทความทั่วไปเนื้อหาต้องมีความยาวอย่างน้อย 8 หน้ากระดาษ A4 และไม่ควรเกิน 12 หน้ากระดาษ A4 (ไม่รวมบรรณานุกรม และภาคผนวก)

3. การส่งบทความ

บทความแต่ละเรื่อง จะต้องส่งในรูปแบบ Microsoft Word มาที่ mdte@rmutr.ac.th

4. สรุป

ผู้เขียนบทคัดย่อ และบทความฉบับเต็ม ต้องตรวจสอบบทความอย่างรอบคอบโดยใช้เวลาอย่างเพียงพอก่อนส่งให้คณะกรรมการพิจารณา กรณีมีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขมาก่อน คณะกรรมการขอสงวนสิทธิ์ในการไม่พิจารณา

5. กิตติกรรมประกาศ

อาจะมีกิตติกรรมประกาศได้ ส่วนมากจะเป็นการขอบคุณแหล่งทุน หรือผู้สนับสนุนด้านการเขียนผลงานให้มีคุณภาพ